

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa Nr 392

im. Jana Bytnara ps. „Rudy”

Al. Wojska Polskiego 1A

01-524 Warszawa

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Program polityki prorodzinnej państwa z dnia 17.11.1998 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr 10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich

- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U., poz. 1113).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania.

WPROWADZENIE

Wychowanie- to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)

Naczelnym zadaniem szkoły jest pomoc rodzicom w procesie wychowywania w poszanowaniu postaw, przekonań i predyspozycji uczniów. Dążymy by nasza szkoła była miejscem rozwoju intelektualnego, stwarzała możliwości do rozwijania zainteresowań i pasji.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego są spójne z Statutem Szkoły, Wewnątrzszkolnym Systemem oceniania i regulaminami szkoły. Warunkiem skutecznych oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych jest współpraca całej społeczności szkolnej i rodziców.

MISJA SZKOŁY

- harmonijne realizowanie funkcji: dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej;
- tworzenie warunków do wzbogacania wiedzy i wszechstronnego rozwoju, rozwijania pasji i zainteresowań;
- pomoc w budowaniu systemu wartości młodego człowieka;
- budowanie więzi opartych na tolerancji i akceptacji innych;
- kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych;
- wykorzystanie dóbr cywilizacyjnych i poznawanie technologii informacyjnej;

WIZJA

Sport- Integracja- Pasja

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Szkoły Podstawowej Nr 392 w Warszawie dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu, nawiązuje pozytywne relacje społeczne, ma poczucie własnej wartości.

Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Absolwent naszej szkoły:

- dobry obywatel, świadomy swych praw i obowiązków, godny, ma poczucie własnej wartości, szanujący prawa innych;
- człowiek aktywny, ciekawy świata, ma różnorodne zainteresowania,
chętnie zdobywa nowe wiadomości;
- człowiek uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, odróżnia dobro od zła, kieruje się zasadami moralnymi;
- człowiek dbający o własny rozwój duchowy, wrażliwy na piękno, szanuje
dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiek dbający o zdrowie i kondycję fizyczną, świadomy ich zależności
od stanu środowiska naturalnego;
- identyfikuje się ze szkołą, środowiskiem lokalnym, regionem;
- szanuje symbole narodowe, tradycje i zwyczaje;
- jest prawdomówny, przyjazny, honorowy.

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg programu, jak i osiągnięte wyniki. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Metody i narzędzia ewaluacji:

- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno- środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga i psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- analiza dokumentów w tym m.in. sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo - Profilaktycznych klas;
- obserwacje;
- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I-III

I. Sfera rozwoju fizycznego

Cele główne

- propagowanie zdrowego stylu życia
- rozwijanie zainteresowań sportowych

II. Sfera rozwoju psychicznego

Cele główne

- rozwój potencjału ucznia i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym
- kształtowanie postaw patriotycznych

III. Sfera rozwoju społecznego

Cele główne

- kształtowanie postaw niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie

IV. Sfera rozwoju duchowego

Cele główne

- przygotowanie uczniów do życia w oparciu o system wartości i umiejętności zarządzania emocjami

SFERA ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE <i>(uwzględnione w sylwetce absolwenta)</i>	ZADANIA <i>wychowawcze i profilaktyczne</i>	TREŚCI I FORMY DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNI
FIZYCZNA	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	<p>Analiza dokumentacji ucznia w celu realizacji zaleceń, uwzględnienie predyspozycji i trudności ucznia;</p> <p>Dostosowanie realizacji wymagań edukacyjnych do planów zajęć uczniów trenujących;</p> <p>Korygowanie wad postawy oraz wymowy;</p> <p>Badania kontrolne przeprowadzane przez pielęgniarkę szkolną;</p> <p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i sprawność fizyczną;</p> <p>Posiadanie wiedzy nt. wartości odżywczych, propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych;</p> <p>Propagowanie nawyku dbania o higienę osobistą i schludny wygląd;</p> <p>Uświadomienie procesu przemian zachodzących wraz z rozwojem dziecka;</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego w tym promocja czynnego wypoczynku;</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Umożliwienie rozwijania predyspozycji sportowych ucznia;</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących zasad: zmiana obuwia, zmiana stroju na zajęcia wychowania fizycznego i treningi;</p> <p>Monitorowanie kondycji psychofizycznej uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem prawa do ochrony zdrowia;</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej, basenu, zajęć logopedycznych oraz rehabilitacyjnych;</p> <p>Badania przesiewowe; Przegląd czystości;</p> <p>Lekcje przedmiotowe, zajęcia i imprezy szkolne realizujące edukację zdrowotną;</p> <p>Organizacja imprez szkolnych np. <i>Dzień Zdrowego Żywienia</i>;</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, działania związane z promocją zdrowego stylu życia;</p> <p>Układanie jadłospisu do indywidualnych potrzeb zdrowotnych ucznia;</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i dodatkowe zajęcia sportowe;</p> <p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych;</p> <p>Organizowanie badań przesiewowych, zajęć profilaktycznych;</p> <p>Wyjaśnienie zagadnień związanych z prawem dziecka do ochrony zdrowia</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, logopeda, nauczyciele gimnastyki korekcyjnej i rehabilitacyjnej trenerzy pływania, piłki nożnej, siatkówki</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele/ wychowawcy</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p> <p>Realizatorzy zajęć profilaktycznych</p>

		<p>Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły;</p> <p>Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych (umiejętność szukania pomocy, informowanie o trudnościach, telefony alarmowe);</p> <p>Stwarzanie warunków bezpiecznej i higienicznej nauki/ zajęć na terenie szkoły</p>	<p>Lekcje wychowawcze, indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami</p>	<p>Realizacja zajęć z Policją i Strażą Miejską;</p>
	<p>Profilaktyka uzależnień</p>	<p>Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami;</p> <p>Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska;</p> <p>Prowadzenie wzmoczonej opieki nad uczniami zagrożonymi wykluczeniem społecznym;</p> <p>Poszerzanie wiedzy nt. zagrożeń płynących z internetu, kształtowanie postaw odpowiedzialnego i kreatywnego wykorzystania technologii informacyjno- komunikacyjnych;</p> <p>Posiadanie elementarnej wiedzy nt. odpowiedzialności prawnej wynikających z posiadania substancji psychoaktywnych;</p> <p>Monitorowanie sytuacji rodzinnej uczniów, pod kątem sprawowania opieki rodzicielskiej;</p> <p>Zajęcia profilaktyczne uwzględniające prawa dziecka do życia bez przemocy psychicznej, fizycznej</p>	<p>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny- kuratorzy sądowi i społeczni, OPS, terapeuci, Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne;</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych adekwatnych do potrzeb i problemów uczniów;</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowawczych i profilaktycznych w klasach;</p> <p>Współpraca z instytucjami działającymi w ramach Lokalnego Systemu Wsparcia oraz z Pedagogami Ulicy;</p> <p>Prowadzenie szkoleń dla rodziców z zakresu zachowań ryzykownych dzieci, pornografii, niebezpieczeństw w sieci- inne, w zależności od zgłaszanych i zaobserwowanych potrzeb;</p> <p>Upowszechnianie materiałów informacyjnych, kontakt z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę;</p>	<p>Wychowawcy, pedagog,, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna</p> <p>Realizatorzy zajęć profilaktycznych</p> <p>Wydział Spraw Społecznych i Zdrowia Dzielnicy Żoliborz</p>

PSYCHICZNA: <u>emocjonalna</u> <u>intelektualna</u>	Kształtowanie poczucia przynależność do rodziny i szkoły, kultywowanie tradycji i obyczajów	Umiejętność godnego reprezentowania szkoły; Prezentowanie twórczości uczniów; Włączanie rodziców do realizacji przedsięwzięć szkolnych i klasowych;	Akademie szkolne, imprezy okolicznościowe, konkursy, wystawy prac; Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych z udziałem najbliższych;	Wychowawcy klas, nauczyciele; Program zajęć świetlicy szkolnej; Rodzice/ opiekunowie; Pracownicy szkoły
	Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do historii i kultury ojczyzny, regionu oraz społeczności lokalnej	Znajomość słów i melodii hymnu narodowego ; Prezentowanie postawy poszanowania tradycji, historii , symboli narodowych, dziedzictwa kulturowego; Posiadanie wiedzy o regionie oraz docenienie dokonań osób zasłużonych dla regionu; Kulturalne zachowanie się w czasie uroczystości szkolnych oraz w miejscach o randze szczególnej: miejsca Pamięci Narodowej, muzea, kościoły, cmentarze, urzędy, instytucje; Tworzenie tradycji szkoły. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym; Uroczyste obchody świąt państwowych i szkolnych.	Udział w uroczystościach szkolnych; Wyjścia i wycieczki; Akademie, spotkania rocznicowe; Dni Patrona Szkoły; Zapoznanie z Konwencją o prawach dzie	Wszyscy pracownicy szkoły Rodzice
	Kształtowanie przynależności do wspólnoty narodowej i globalnej	Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej; Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie; Kształtowanie postawy szacunku do innych narodowości, poznanie kultury i tradycji innych krajów;	Pielęgnowanie polskich tradycji i zwyczajów; Wystawy, konkursy, zajęcia dodatkowe; Organizacja spotkań, wykładów;	Nauczyciele historii/ wychowawcy

		Umiejętność posługiwania się językami obcymi w mowie i piśmie, w stopniu komunikatywnym	Zajęcia dodatkowe z języków obcych, konkursy, olimpiady	
	Poszanowanie historii i kultury regionu	Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie; Poznanie historii zabytków i miejsc pamięci; Umiejętność wykorzystania dóbr kultury i sztuki do własnego rozwoju	Spotkania z ciekawymi ludźmi Wycieczki do miejsc kultury, wykorzystanie literatury i sztuki w przygotowaniach do uroczystości szkolnych;	Wychowawcy, nauczyciele
	Zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego	Zapewnianie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej; Zajęcia wychowawcze informujące o prawach dziecka, rozpowszechnianie informacji o instytucjach udzielających wsparcia dziecku i jego rodzinie ; Stwarzanie warunków bezpiecznej i higienicznej nauki/ zabaw na terenie szkoły; Uświadomienie znaczenia prawa dziecka do życia bez przemocy fizycznej i psychicznej	Współpraca z instytucjami i organizacjami; Kierowanie na pogłębioną diagnozę w porozumiewanie z rodzicem/ opiekunem; Współpraca specjalistów szkolnych z specjalistami innych szkół w celu pogłębienia informacji o uczniach; Informacje na stronie internetowej szkoły, tablice ogłoszeń, informacje pedagoga i psychologa szkolnego; Ankiety diagnozujące trudności młodzieży; Zapoznanie z Konwencją o prawach dziecka- działania Rzecznika Praw Dziecka- lekcje wychowawcze, pogadanki, wystawa prac plastycznych	Wszyscy nauczyciele, specjaliści Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna;

	<p>Wspomaganie i wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów</p>	<p>Organizowanie nauki zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej;</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzenie pasji poszerzania wiedzy, umiejętności i ambicji;</p> <p>Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny, wzmacnianie mocnych stron ucznia, dostrzeganie jego wysiłku i pracy;</p> <p>Rozwijanie ambicji uczniów, mobilizowanie do poprawy ocen, praca nad obszarami wymagającymi wsparcia;</p> <p>Kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, zastosowania właściwych rozwiązań w praktyce, kreatywne myślenie;</p> <p>Udział w konkursach, olimpiadach i innych formach prezentacji własnych umiejętności i wiedzy;</p> <p>Propagowanie aktywności pozalekcyjnej, organizacja czasu wolnego;</p> <p>Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych;</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa. Rozwijanie kompetencji czytelniczych;</p> <p>Rozwijanie kompetencji matematycznych przyrodniczych , technicznych poprzez udział w projektach, konkursach, zajęciach dodatkowych;</p> <p>Podnoszenie kompetencji językowych w celu podkreślenia roli języka obcego we współczesnym świecie;</p> <p>Poznanie swoich predyspozycji zawodowych w celu dokonania właściwego wyboru dalszej ścieżki kształcenia</p>	<p>Wdrażanie życia kulturalnego poprzez udział w sztukach teatralnych, koncertach, filmach , lekcjach muzealnych;</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych i wyjściach kulturoznawczych;</p> <p>Przekazywanie informacji zwrotnych o trudnościach i postępach uczniów, omawianie osiągnięć i braków edukacyjnych;</p> <p>Stwarzanie możliwości do samodzielnego rozwiązywania problemów, stosowanie metod aktywizujących;</p> <p>Prezentowanie wiedzy na forum klasy i szkoły;</p> <p>Wskazywanie rodzicom znaczenia ich postawy i wsparcia w indywidualnym rozwoju dziecka;</p> <p>Podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej, w tym działalność wolontariatu Organizacja kół zainteresowań;</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży, akcje organizowane w ramach pracy biblioteki szkolnej</p> <p>Udział w projektach : <i>Szkoła bliżej nauki, Projekty architektoniczny</i></p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych, zajęcia dodatkowe, uroczystości związane z <i>Dniem języków obcych</i></p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści;</p> <p>Poradnie Psychologiczno- Pedagogiczne</p> <p>Nauczyciele biblioteki</p>
--	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Prowadzenie zajęć w ramach doradztwa zawodowego</p> <p>Realizacja projektu <i>Bliżej rynku pracy</i></p>	
	<p>Zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wsparcia w procesie dydaktycznym.</p>	<p>Analiza dokumentacji ucznia w celu uwzględnienia zaleceń zawartych w orzeczeniu / opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;</p> <p>Organizowanie warunków do nauki i bezpiecznego spędzania czasu zgodnie z możliwościami dziecka;</p> <p>Rozpoznawanie trudności oraz mocnych stron ucznia;</p> <p>Zajęcia integracyjne, dotyczące tolerancji, empatii- monitorowanie postępów i trudności</p>	<p>Dostosowywanie form, metod do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia;</p> <p>Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego i przezwycięzania trudności;</p> <p>Kierowanie na pogłębioną diagnozę;</p> <p>Zapoznanie z technikami uczenia się, dostrzeganie i nagradzanie wysiłku ucznia w pokonywaniu trudności;</p> <p>Organizacja zajęć specjalistycznych, integracyjnych</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści, rodzice</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</p>
	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym</p>	<p>Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów;</p> <p>Organizowanie zajęć wyrównawczych,</p> <p>Pomoc socjalna dla uczniów i rodzin</p>	<p>Przeprowadzenie diagnoz w celu rozpoznania potrzeb, możliwości i trudności ucznia;</p> <p>Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych ucznia;</p> <p>Budowanie motywacji do nauki oraz udzielanie wskazówek z technik uczenia się i efektywnego organizowania planu dnia;</p> <p>Udział w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych;</p> <p>Pomoc w świetlicy w odrabianiu prac domowych;</p>	<p>Specjaliści , nauczyciele , wychowawcy klas</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</p>

			<p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania informacji z różnych źródeł;</p> <p>Diagnozowanie potrzeb dzieci, informowanie o formach pomocy socjalnej;</p> <p>Objęcie uczniów bezpłatnym dożywianiem i pomocą materialną</p>	<p>Pedagog szkolny, OPS-y, wychowawcy, rodzice</p>
SPOŁECZNA	<p>Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym</p>	<p>Rozwijanie samorządności uczniów, angażowanie w działalność na rzecz klasy i szkoły;</p> <p>Ćwiczenie umiejętności pracy w zespole z uwzględnieniem potrzeb innych;</p> <p>Rozwijanie tolerancji - kształtowanie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo;</p> <p>Poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia;</p> <p>Wdrażanie do prezentowania siebie i swoich poglądów z poszanowaniem stanowiska innych osób;</p> <p>Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu; klasowego.</p> <p>Kształtowanie zasad i umiejętności właściwego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, telewizja, telefon;</p> <p>Wyrabianie umiejętności posługiwania się skuteczną komunikacją;</p> <p>Kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania, uważnego słuchania, rozwiązywania konfliktów</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego;</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania i realizowania imprez szkolnych;</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych;</p> <p>Zapoznanie z Statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi regulaminami;</p> <p>Tworzenie regulaminów klasowych;</p> <p>Udział uczniów w wycieczkach i spotkaniach integracyjnych;</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych m.in. z zakresu: integracja zespół u klasowego, cyberprzemoc, porozumiewanie bez przemocy;</p> <p>Zapoznanie z zasadami oceniania zachowania, promowanie właściwych postaw</p>	<p>Wychowawcy klas, opiekun samorządu szkolnego, opiekunowie wolontariatu, psycholog, pedagog szkolny</p>
	<p>Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.</p>	<p>Budowanie systemu wartości;</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, rekolekcjach;</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści</p>

		<p>Kształtowanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii;</p> <p>Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów;</p> <p>Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych;</p> <p>Nauka odpowiedzialności i uczciwości;</p> <p>Przypominanie o konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły;</p> <p>Przygotowanie dzieci do podejmowania decyzji, ponoszenia odpowiedzialności, przestrzegania ustalonych zasad;</p> <p>Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne, pozytywna komunikacja, dostrzeganie potrzeb innych);</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka</p>	<p>Współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami w ramach działalności wolontariatu;</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi;</p> <p>Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników;</p> <p>Działania mające na celu naukę odpowiedzialności za wygląd szkoły: estetyka sal, korytarzy, otoczenia szkoły.</p> <p>Pogadanki tematyczne, warsztaty</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.;</p> <p>Realizacja zajęć teatralnych; Wyjścia do kina i teatru, realizacja programu filmowego „Szafa” Udział w lekcjach muzealnych</p>	
	<p>Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych w różnych sytuacjach społecznych</p>	<p>Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej;</p> <p>Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu, współpraca w zespole;</p> <p>Nauka umiejętności poszukiwania rozwiązania w sytuacjach trudnych (w tym konfliktowych);</p> <p>Wdrażanie do pracy zespołowej i odpowiedzialności za grupę</p>	<p>Pogadanki wychowawcze, zajęcia ze specjalistami;</p> <p>Udział w apelach, spotkania, debaty, lekcje wychowawcze;</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga i psychologa szkolnego, współpraca z PPP, Sądem Rejonowym, Komendą Policji, Strażą Miejską, itp.</p>	
			<p>Realizacja programów ekologicznych</p>	

	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<p>Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony i szacunku do środowiska naturalnego;</p> <p>Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego;</p> <p>Wskazanie na zagrożenia dla środowiska płynące z rozwoju cywilizacji</p>	<p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych;</p> <p>Pogadanki tematyczne, prace plastyczne</p>	
	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią oraz kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.	<p>Dbanie o bezpieczeństwo ucznia w szkole, na terenie szkoły, wycieczkach;</p> <p>Kształcenie umiejętności zachowania w sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (numery telefonów alarmowych, zgłaszanie osobom dorosłym);</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami;</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym;</p> <p>Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów;</p> <p>Posiadanie wiedzy nt. ewakuacji i zachowania się w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa;</p> <p>Przypominanie o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.) ;</p> <p>Posiadanie elementarnej wiedzy nt. odpowiedzialności prawnej</p>	<p>Respektowanie regulaminów korzystania z pomieszczeń szkolnych, Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi;</p> <p>Prowadzenie rejestru wejść i wyjść do szkoły;</p> <p>Kontakt rodziców i opiekunów z nauczycielem i dzieckiem w czasie przerw, zebrań lub w indywidualnie ustalonym terminie;</p> <p>Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym;</p> <p>Dyżury nauczycielskie; Wydłużenie przerw obiadowych dla uczniów mających wskazania lekarskie;</p> <p>Tworzenie regulaminów klasowych i przypominanie o konsekwencjach niewłaściwych zachowań;</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia profilaktyczne.</p>	
DUCHOWA	Wypracowanie stabilnego systemu wartości	Wskazanie właściwych postaw społecznych, pożądanego zachowań, budowanie wzorców osobowych;	Pogadanki, warsztaty, lekcje etyki i religii, języka polskiego i lekcje wychowawcze.	Wszyscy pracownicy

		<p>Przekazywanie wartości kulturowych;</p> <p>Budowania systemu wartości , nauka dokonywania właściwych wyborów;</p> <p>Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz umiejętności wypełniania ról społecznych;</p> <p>Kształcenie umiejętności wyrażania swoich uczuć, emocji, asertywności;</p> <p>Kształcenie umiejętności kierowania emocjami właściwych postaw w sytuacjach sterujących;</p> <p>Kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła oraz reakcji na niewłaściwe zachowanie;</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Omawianie sytuacji wychowawczych, wzmacnianie pożądanych postaw i zachowań;</p> <p>Podkreślenie roli i wartości rodziny</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV- VIII

I. Sfera rozwoju fizycznego

Cele główne

- propagowanie zdrowego stylu życia
- rozwijanie zainteresowań sportowych

II. Sfera rozwoju psychicznego

Cele główne

- rozwój potencjału ucznia i przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym
- kształtowanie postaw patriotycznych

III. Sfera rozwoju społecznego

Cele główne

- kształtowanie postaw niezbędnych do funkcjonowania we współczesnym świecie

IV. Sfera rozwoju duchowego

Cele główne

- przygotowanie uczniów do życia w oparciu o system wartości i umiejętności zarządzania emocjami

SFERA ROZWOJU	CELE ROZWOJOWE <i>(uwzględnione w sylwetce absolwenta)</i>	ZADANIA <i>Wychowawcze i profilaktyczne</i>	TRĘŚCI I FORMY DZIAŁAŃ	ODPOWIEDZIALNI
FIZYCZNA	Kształtowanie nawyków higienicznych i odpowiedzialności za własne zdrowie	<p>Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i sprawność fizyczną;</p> <p>Propagowanie nawyku dbania o higienę osobistą i schludny wygląd;</p> <p>Przestrzeganie zasad właściwego korzystania z urządzeń sanitarnych oraz podejmowania czynności higienicznych przed posiłkami;</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania obowiązujących zasad: zmiana obuwia, zmiana stroju na zajęcia wychowania fizycznego i treningi;</p> <p>Korygowanie wad postawy oraz wymowy;</p> <p>Badania kontrolne przeprowadzane przez pielęgniarkę szkolną;</p> <p>Dbanie o właściwą postawę ciała podczas zajęć w ławkach szkolnych, dbanie o zawartość plecaka;</p> <p>Uświadomienie procesu przemian zachodzących wraz z rozwojem dziecka;</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Aktywne zagospodarowanie czasu wolnego w tym promocja czynnego wypoczynku;</p> <p>Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Umożliwienie rozwijania predyspozycji sportowych ucznia;</p> <p>Kształtowanie nawyków żywieniowych – uczeń posiada wiedzę na temat składników codziennej diety, korzyści wynikających z jedzenia owoców i warzyw;</p>	<p>Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej , nauki pływania, zajęć logopedycznych oraz rehabilitacyjnych;</p> <p>Badania profilaktyczne słuchu;</p> <p>Badania przesiewowe; Przegląd czystości;</p> <p>Lekcje przedmiotowe , zajęcia i imprezy szkolne realizujące edukację zdrowotną;</p> <p>Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, działania związane z promocją zdrowego stylu życia;</p> <p>Realizacja programu „Owoce i warzywa , mleko i przetwory mleczne”;</p> <p>Układanie jadłospisu do indywidualnych potrzeb zdrowotnych ucznia;</p> <p>Lekcje wychowania fizycznego i dodatkowe zajęcia sportowe;</p> <p>Organizowanie zajęć kulinarnych , dbanie o higienę spożywanych posiłków;</p>	<p>Pielęgniarka szkolna, logopeda, nauczyciele gimnastyki korekcyjnej i rehabilitacyjnej trenerzy pływania , piłki nożnej, siatkówki</p> <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>

		<p>Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły;</p> <p>Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach oraz umiejętność szukania pomocy</p>	<p>Organizowanie zajęć w terenie, wycieczki piesze, rowerowe;</p> <p>Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową;</p> <p>Realizacja zajęć z Policją i Strażą Miejską</p>	
	Profilaktyka uzależnień	<p>Wprowadzenie terminu uzależnień i wynikających z nich zagrożeń;</p> <p>Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska;</p> <p>Prowadzenie wzmożonej opieki nad uczniami z rodzin zagrożonych wykluczeniem społecznym;</p> <p>Wskazywanie zagrożenia płynące z internetu i gier komputerowych</p>	<p>Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny- Sąd Rejonowy, OPS, terapeuci, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne;</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb;</p> <p>Prowadzenie zajęć wychowawczych i profilaktycznych w klasach;</p> <p>Pogadanki i rozmowy wychowawcze, konkursy, plakaty;</p> <p>Współpraca z instytucjami działającymi w ramach Lokalnego Systemu Wsparcia oraz z Pedagogami Ulicy;</p> <p>Organizowanie wywiadówek profilaktycznych dla rodziców, upowszechnianie materiałów informacyjnych</p>	<p>Wychowawcy, specjaliści, pielęgniarzka szkolna</p> <p>Realizatorzy zajęć profilaktycznych</p>

PSYCHICZNA: <u>emocjonalna</u> <u>intelektualna</u>	Kształtowanie poczucia przynależność szkolnej	Kształcenie nawyku godnego reprezentowania szkoły i kultywowanie tradycji szkolnych; Prezentowanie twórczości dzieci; Włączanie rodziców do realizacji przedsięwzięć szkolnych i klasowych;	Akademie szkolne, imprezy okolicznościowe, konkursy, wystawy prac; Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych z udziałem najbliższych;	Wychowawcy klas, nauczyciele, Rodzice Pracownicy szkoły
	Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do historii i kultury ojczyzny, regionu oraz społeczności lokalnej	Znajomość słów i melodii hymnu narodowego ; Prezentowanie postawy poszanowania tradycji, historii , symboli narodowych, dziedzictwa kulturowego; Kulturalne zachowanie się w czasie uroczystości szkolnych oraz w miejscach o randze szczególnej: miejsca Pamięci Narodowej, muzea, kościoły, cmentarze, urzędy, instytucje; Tworzenie tradycji szkoły. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym; Uroczyste obchody świąt państwowych i szkolnych.	Udział w uroczystościach szkolnych; Wyjścia i wycieczki tematyczne Akademie, spotkania rocznicowe Dni Patrona Szkoły	Wszyscy pracownicy szkoły Rodzice
	Kształtowanie przynależności do wspólnoty narodowej i globalnej	Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej; Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie; Kształtowanie postawy szacunku do innych narodowości; Umiejętność posługiwania się językami obcymi	Pielęgnowanie polskich tradycji i zwyczajów; Poznawanie zwyczajów innych krajów; Wystawy, konkursy, zajęcia dodatkowe; Organizacja spotkań, wykładów	Nauczyciele języków obcych Wychowawcy klas
	Poszanowanie historii i kultury regionu	Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie;	Spotkania z ciekawymi ludźmi Wycieczki	Wychowawcy, nauczyciele

		<p>Poznanie historii zabytków i miejsc pamięci;</p> <p>Znajomość historii i kultury „<i>małej i dużej ojczyzny</i>”</p>		
	Zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego	Zapewnianie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;	<p>Współpraca z instytucjami i organizacjami;</p> <p>Monitorowanie funkcjonowania ucznia i ewentualne kierowanie na pogłębioną diagnozę</p>	Wszyscy nauczyciele, specjaliści
INTERNETOWA	Wspomaganie i wspieranie indywidualnego rozwoju uczniów	<p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji poszerzania wiedzy, umiejętności i ambicji;</p> <p>Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny, wzmacnianie ucznia i jego mocnych stron;</p> <p>Propagowanie aktywności pozalekcyjnej, organizacja czasu wolnego;</p> <p>Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnych;</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych;</p>	<p>Wdrażanie życia kulturalnego poprzez udział w sztukach teatralnych, filmowych, koncertach, lekcjach muzealnych;</p> <p>Realizacja zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań;</p> <p>Prezentacja wiedzy na forum klasy i szkoły, stwarzanie sytuacji do prezentowania umiejętności;</p> <p>Udział w konkursach, olimpiadach;</p> <p>Podkreślanie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej;</p> <p>Angażowanie do przygotowania i udziału w uroczystościach szkolnych;</p> <p>Organizowanie wystaw prac plastycznych;</p> <p>Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży, akcje organizowane w ramach pracy biblioteki szkolnej</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne</p> <p>Nauczyciele biblioteki</p>

	<p>Kształtowanie umiejętności dokonywania samooceny</p>	<p>Umiejętność oceny poziomu swojej wiedzy, uzasadnianie swojego stanowiska przy równoczesnym szacunku do poglądów innych</p>	<p>Omawianie z uczniami postępów i osiągnięć ucznia;</p> <p>Motywowanie do podejmowania wyzwań</p>	
	<p>Zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wsparcia w procesie dydaktycznym.</p>	<p>Analiza dokumentacji ucznia w celu uwzględnienia zaleceń zawartych w orzeczeniu / opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej;</p> <p>Rozpoznawanie trudności oraz mocnych stron ucznia</p>	<p>Dostosowywanie form, metod do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia;</p> <p>Motywowanie do podejmowania wysiłku intelektualnego i przezwycięzania trudności;</p> <p>Organizacja zajęć specjalistycznych</p>	<p>Nauczyciele, specjaliści, rodzice</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</p>
	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym</p>	<p>Diagnozowanie trudności w nauce</p> <p>Pomoc socjalna dla uczniów</p>	<p>Przeprowadzenie diagnoz w celu rozpoznania trudności ucznia;</p> <p>Dostosowanie wymagań do możliwości indywidualnych ucznia;</p> <p>Budowanie motywacji do nauki;</p> <p>Udział w zajęciach dodatkowych, wyrównawczych;</p> <p>Pomoc w świetlicy w odrabianiu prac domowych;</p> <p>Zapoznanie z technikami uczenia się, pomoc w planowaniu efektywnego czasu pracy;</p> <p>Diagnozowanie potrzeb dzieci, informowanie o możliwościach pomocy socjalnej;</p> <p>Objęcie uczniów bezpłatnym dożywianiem i pomocą materialną</p>	<p>Specjaliści , nauczyciele , wychowawcy klas</p> <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna</p> <p>Pedagog szkolny, rodzice, OPS-y</p>

SPOŁECZNA	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	<p>Rozwijanie samorządności uczniów;</p> <p>Ćwiczenie umiejętności pracy w zespole z uwzględnieniem potrzeb innych;</p> <p>Rozwijanie tolerancji - kształtowanie właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo;</p> <p>Poznawanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia;</p> <p>Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę;</p> <p>Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego;</p> <p>Nauka wywiązywania się z powierzonych obowiązków i współodpowiedzialności za grupę;</p> <p>Kształtowanie zasad i umiejętności właściwego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, telewizja, telefon</p>	<p>Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego;</p> <p>Udział uczniów w procesie planowania i realizowania imprez szkolnych;</p> <p>Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych;</p> <p>Zapoznanie z Statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi regulaminami;</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych i imprez;</p> <p>Organizowanie zajęć w grupach i egzekwowanie ustalonych zasad pracy;</p> <p>Udział uczniów w wycieczkach i spotkaniach integracyjnych;</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych m.in. z zakresu: integracja zespół u klasowego, cyberprzemoc, porozumiewanie bez przemocy (inne- w zależności od potrzeb)</p>	
	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	<p>Budowanie systemu wartości;</p> <p>Kształtowanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii;</p> <p>Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów;</p> <p>Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych;</p> <p>Nauka odpowiedzialności i uczciwości;</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych, rekolekcjach;</p> <p>Współpraca z fundacjami i stowarzyszeniami w ramach działalności wolontariatu;</p> <p>Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi;</p> <p>Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników;</p>	Wychowawcy klas, nauczyciel, specjaliści

		<p>Wpajanie nawyku stosowania zwrotów grzecznościowych;</p> <p>Przypominanie o konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły;</p> <p>Przygotowanie dzieci do podejmowania decyzji, ponoszenia odpowiedzialności, przestrzegania ustalonych zasad;</p> <p>Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne, pozytywna komunikacja, dostrzeganie potrzeb innych);</p> <p>Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka</p>	<p>Działania mające na celu naukę odpowiedzialności za wygląd szkoły: estetyka sal, korytarzy, otoczenia szkoły.</p> <p>Pogadanki tematyczne, warsztaty</p> <p>Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.;</p> <p>Realizacja zajęć teatralnych; Wyjścia do kina i teatru, realizacja programu filmowego „Szafa” Udział w lekcjach muzealnych</p>	
	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych w różnych sytuacjach społecznych	<p>Wyrabianie umiejętności posługiwania się skuteczną komunikacją oraz dostosowanie się do ustalonych zasad;</p> <p>Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej;</p> <p>Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu, współpraca w zespole;</p> <p>Nauka umiejętności poszukiwania rozwiązania w sytuacjach trudnych (w tym konfliktowych)</p>	<p>Zapoznanie uczniów ze sposobami przekazywania informacji,</p> <p>Pogadanki wychowawcze, zajęcia ze specjalistami;</p> <p>Udział w apelach, spotkania, debaty, lekcje wychowawcze;</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga i psychologa szkolnego, współpraca z PPP, Sądem Rejonowym, Komendą Policji, Strażą Miejską, itp.</p>	Wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści
	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.	<p>Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony i szacunku do środowiska naturalnego;</p> <p>Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego;</p> <p>Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną;</p>	<p>Realizacja programów ekologicznych</p> <p>Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych;</p> <p>Pogadanki tematyczne.</p>	Wszyscy pracownicy

		Uświadomienie dzieciom zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacji;		
	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole i poza nią oraz kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo.	<p>Dbanie o bezpieczeństwo ucznia w szkole , na placu zabaw , boisku, wycieczek szkolnych;</p> <p>Kształcenie umiejętności zachowania w sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu (numery telefonów alarmowych, zgłaszanie osobom dorosłym);</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami;</p> <p>Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym;</p> <p>Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów;</p> <p>Przypominanie o zasadach bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p> <p>Posiadanie wiedzy nt. bezpiecznego poruszania się po drodze, poprawne przechodzenie przez jezdnię, kontakt z nieznanym</p>	<p>Respektowanie regulaminów korzystania z pomieszczeń szkolnych, Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi;</p> <p>Prowadzenie rejestru wejść i wyjść do szkoły;</p> <p>Kontakt rodziców i opiekunów z nauczycielem i dzieckiem w czasie przerw, zebrań lub w indywidualnie ustalonym terminie;</p> <p>Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym;</p> <p>Dyżury nauczycielskie;</p> <p>Wydłużenie przerw obiadowych dla uczniów mających wskazania lekarskie;</p> <p>Wprowadzenie punktowego systemu oceniania zachowania w klasach I-IV w ramach systemu motywacyjnego;</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, zajęcia profilaktyczne;</p> <p>Szkolenia dla rodziców i nauczycieli, rozpowszechnianie materiałów informacyjnych</p>	Wszyscy pracownicy
DUCHOWA	Wypracowanie stabilnego systemu wartości	<p>Wskazanie właściwych postaw społecznych, pożądanych zachowań, budowanie wzorców osobowych;</p> <p>Poznawanie wartości kulturowych;</p> <p>Kształcenie nawyku okazywania szacunku wobec najbliższych, pracowników szkoły;</p>	<p>Pogadanki, warsztaty, lekcje etyki i religii, języka polskiego i lekcje wychowawcze;</p> <p>Stwarzanie sytuacji do poznawania otaczającego świata;</p>	Wszyscy pracownicy

		<p>Dokonywanie właściwego wyboru z uwzględnieniem systemu wartości;</p> <p>Ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz umiejętności wypełniania ról społecznych;</p> <p>Kształcenie umiejętności wyrażania swoich uczuć, emocji, asertywności;</p> <p>Kształcenie umiejętności odróżniania dobra od zła oraz reakcji na niewłaściwe zachowanie;</p> <p>Zapoznanie z zasadami obowiązującymi w relacjach międzyludzkich;</p> <p>Nauka norm społecznych, odnoszenie się do systemu wartości w codziennych sytuacjach;</p> <p>Podkreślenie roli i wartości rodziny;</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Omawianie sytuacji wywołującymi emocje i zapewnienie wsparcia w sytuacjach nieradzenia sobie z emocjami;</p> <p>Przekazywanie rodzicom wiedzy nt. ważności ich postaw w procesie rozwoju emocjonalnego dziecka.</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--