

JĘZYK NIEMIECKI KLASA 7

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w Szkole Podstawowej nr 392 im. Jana Bytnara ps. „Rudy”

**oparte na programie nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej
jako drugiego języka obcego nowożytnego**

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

1. Realizowanie materiału jest podzielone na 2 okresy: Okres I – rozdziały 1-3 Okres II – rozdziały 4 -6

UWAGA!

Realizacja poszczególnych tematów może ulec modyfikacji w trakcie roku szkolnego w zależności od potrzeb grupy i decyzji nauczyciela prowadzącego.

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który **nie** spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności **nie** pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Rozdział 1 – Deutsch ist mein Hobby!

Cel kształcenia wg podstawy programowej	Ocena CELUJĄCA	Ocena BARDZO DOBRA	Ocena DOBRA	Ocena DOSTATECZNA	Ocena DOPUSZCZAJĄCA
KOMUNIKACJA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie	- większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, - rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi odpowiadające założonej formie, są zgodne z tematem, spójne i	Uczeń bezbłędnie i płynnie potwierdza obecność, informuje, ilu uczniów jest w jego klasie, wita się i żegna, pyta o wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, numer telefonu, przedstawia siebie i swoich rówieśników.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi i komunikację potwierdza obecność, informuje, ilu uczniów jest w jego klasie, wita się i żegna, używa zwrotów grzecznościowych typu: proszę, dziękuję, przepraszam, pyta o wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, numer telefonu, przedstawia siebie i swoich	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela potwierdza obecność, informuje, ilu uczniów jest w jego klasie, wita się i żegna, używa zwrotów grzecznościowych typu: proszę, dziękuję, przepraszam, pyta o wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, numer telefonu, przedstawia siebie i swoich rówieśników.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru potwierdza obecność, informuje, ilu uczniów jest w jego klasie, wita się i żegna, pyta o wiek, miejsce zamieszkania, kraj pochodzenia, numer telefonu, przedstawia siebie i swoich rówieśników.

	logiczne, zawierają bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez nauczyciela.		rówieśników. Uczeń poprawia sam błędy.		
SŁOWNICTWO – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie		Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia litery niemieckiego alfabetu i rzeczowniki na każdą literę alfabetu, imiona i nazwiska, formy pozdrowień, powitań, pożegnań, nazwy państw i miast krajów DACHL, liczebniki 0-1000000.	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia litery niemieckiego alfabetu i rzeczowniki na każdą literę alfabetu, imiona i nazwiska, formy pozdrowień, powitań, pożegnań, nazwy państw i miast krajów DACHL, liczebniki 0-1000000.	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia litery niemieckiego alfabetu i rzeczowniki na każdą literę alfabetu, imiona i nazwiska, formy pozdrowień, powitań, pożegnań, nazwy państw i miast krajów DACHL, liczebniki 0-1000000.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia litery niemieckiego alfabetu i rzeczowniki na każdą literę alfabetu, imiona i nazwiska, formy pozdrowień, powitań, pożegnań, nazwy państw i miast krajów DACHL, liczebniki 0-1000000.
					1000000.

GRAMATYKA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie		Uczeń bezbłędnie stosuje zasady pisowni niemieckiej, odmienia czasownik <i>sein</i> , używa w zdaniach zaimki osobowe w lp, zaimki dzierżawcze w lp, odmienia czasowniki regularne w l.p. i l.mn., konstruuje zdania oznajmujące i pytające.	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje zasady pisowni niemieckiej, odmienia czasownik <i>sein</i> , używa w zdaniach zaimki osobowe w lp, zaimki dzierżawcze w lp, odmienia czasowniki regularne w l.p. i l.mn., konstruuje zdania oznajmujące i pytające.	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje zasady pisowni niemieckiej, odmienia czasownik <i>sein</i> , używa w zdaniach zaimki osobowe w lp, zaimki dzierżawcze w lp, odmienia czasowniki regularne w l.p. i l.mn., konstruuje zdania oznajmujące i pytające.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje zasady pisowni niemieckiej, odmienia czasownik <i>sein</i> , używa w zdaniach zaimki osobowe w lp, zaimki dzierżawcze w lp, odmienia czasowniki regularne w l.p. i l.mn., konstruuje zdaniaoznajmujące i pytające.
---	--	---	---	---	---

Rozdział 2 Schule ist cool!

Cel kształcenia wg podstawy programowej	Ocena CELUJĄCA	Ocena BARDZO DOBRA	Ocena DOBRA	Ocena DOSTATECZNA	Ocena DOPUSZCZAJĄCA
KOMUNIKACJA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie	- większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania	Uczeń bezbłędnie i płynnierozmawia o swoim planie lekcji, o ocenach, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, nazywa swoje przybory szkolne,	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozmawia o swoim planielekcji, o	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela,

	dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami,	informuje, co jest w teczce i czego tam nie ma.	wypowiedzi rozmawia o swoim planie lekcji, o ocenach, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, nazywa swoje przybory szkolne, informuje, co jest w teczce i czego tam nie ma. Uczeń sam poprawia błędy.	ocenach, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, nazywa swoje przybory szkolne, informuje, co jest w teczce i czego tam nie ma.	według wzoru rozmawia o swoim planie lekcji, o ocenach, wyraża opinię o przedmiotach szkolnych, Nazywa swoje przybory szkolne, informuje, co jest w teczce i czego tam nie ma.
SŁOWNICTWO – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie	- rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi odpowiadające założonej formie, są zgodne z tematem, spójne i logiczne, zawierają bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez nauczyciela.	Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, używa przymiotników i wyrażen ocenających.	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, używa przymiotników i wyrażen ocenających.	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, używa przymiotników i wyrażen ocenających.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa przedmioty szkolne, dni tygodnia, przybory szkolne, używa przymiotników i wyrażen ocenających.

GRAMATYKA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie		Uczeń bezbłędnie odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>mögen</i> , tłumaczy je, stosuje je oraz liczebniki w funkcji rzeczownika, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, liczbę mnogą rzeczowników, przeczenie <i>kein/e</i> w zdaniach.	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>mögen</i> , tłumaczy je, stosuje je oraz liczebniki w funkcji rzeczownika, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, liczbę mnogą rzeczowników, przeczenie <i>kein/e</i> w zdaniach.	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>mögen</i> , tłumaczy je, stosuje je oraz liczebniki w funkcji rzeczownika, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, liczbę mnogą rzeczowników, przeczenie <i>kein/e</i> w zdaniach.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru odmienia czasowniki <i>haben</i> i <i>mögen</i> , tłumaczy je, stosuje je oraz liczebniki w funkcji rzeczownika, rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku, liczbę mnogą rzeczowników, przeczenie <i>kein/e</i> w zdaniach.
---	--	---	--	--	--

Rozdział 3– Familie, Freunde und Haustiere

Cel kształcenia wg podstawy programowej	Ocena CELUJĄCA	Ocena BARDZO DOBRA	Ocena DOBRA	Ocena DOSTATECZNA	Ocena DOPUSZCZAJĄCA
KOMUNIKACJA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie	- większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów	Uczeń bezbłędnie i płynnie rozmawia o swoich zainteresowaniach i ulubionych	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie
	i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą,	czynnościach, przedstawia rodziców i rodzeństwo,	wypowiedzi rozmawia o swoich zainteresowaniach i ulubionych	niewielkiej pomocy nauczyciela rozmawia o swoich zainteresowaniach i	wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru rozmawia o swoich

	- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, - rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi odpowiadające założonej formie, są zgodne z tematem, spójne i logiczne, zawierają bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez	prowodzi rozmowę na temat rodziny i rówieśników, opisuje wybranego członka swojej rodziny i rówieśnika, rozmawia o zwierzętach domowych i opisuje je. Uczeń bezbłędnie pisze emaila o swojej rodzinie.	czynnościach, przedstawia rodziców i rodzeństwo, prowadzi rozmowę na temat rodziny i rówieśników, opisuje wybranego członka swojej rodziny i rówieśnika, rozmawia o zwierzętach domowych i opisuje je. Uczeń sam poprawia błędy.	ulubionych czynnościach, przedstawia rodziców i rodzeństwo, prowadzi rozmowę na temat rodziny i rówieśników, opisuje wybranego członka swojej rodziny i rówieśnika, rozmawia o zwierzętach domowych i opisuje je.	zainteresowaniach i ulubionych czynnościach, przedstawia rodziców i rodzeństwo, prowadzi rozmowę na temat rodziny i rówieśników, opisuje wybranego członka swojej rodziny i rówieśnika, rozmawia o zwierzętach domowych i opisuje je.
SŁOWNICTWO– mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie	słownictwo, zdania zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez	Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia członków rodziny, popularne nazwy zawodów, ulubione czynności, zainteresowania, przymiotniki	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia członków rodziny, popularne nazwy zawodów, ulubione czynności, zainteresowani	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, wymienia członków rodziny, popularne nazwy zawodów, ulubione czynności,	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo z rozdziału, wymienia członków rodziny, popularne nazwy zawodów,

	nauczyciela.	określające wygląd i charakter, zwierzęta domowe.	przymiotniki określające wygląd i charakter, zwierzęta domowe.	zainteresowania, przymiotniki określające wygląd i charakter, zwierzęta domowe.	ulubione czynności, zainteresowania, przymiotniki określające wygląd i charakter, zwierzęta domowe.
GRAMATYKA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie		Uczeń bezbłędnie tworzy i stosuje liczbę mnogą rzeczowników, odmienia, tłumaczy i stosuje w zdaniach czasowniki nieregularne: <i>lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, heißen, tanzen</i>, rodzajniki i zaimki osobowe, rzeczowniki w bierniku.	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając tworzy i stosuje liczbę mnogą rzeczowników, odmienia, tłumaczy i stosuje w zdaniach czasowniki nieregularne: <i>lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, heißen, tanzen</i>, rodzajniki i zaimki osobowe, rzeczowniki w bierniku.	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela tworzy i stosuje liczbę mnogą rzeczowników, odmienia, tłumaczy i stosuje w zdaniach czasowniki nieregularne: <i>lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, heißen, tanzen</i>, rodzajniki i zaimki osobowe, rzeczowniki w bierniku.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru tworzy i stosuje liczbę mnogą rzeczowników, odmienia, tłumaczy i stosuje w zdaniach czasowniki nieregularne: <i>lesen, essen, fahren, laufen, sprechen, sehen, schlafen, heißen, tanzen</i>, rodzajniki i zaimki osobowe, rzeczowniki w bierniku.

Rozdział 4 – Alltag und Freizeit

Cel kształcenia wg podstawy programowej	Ocena CELUJĄCA	Ocena BARDZO DOBRA	Ocena DOBRA	Ocena DOSTATECZNA	Ocena DOPUSZCZAJĄCA
KOMUNIKACJA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie	- większość uzyskanych ocen częściowych to oceny celujące i bardzo dobre, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, - rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi odpowiadające założonej formie, są zgodne z tematem, spójne i logiczne, zawierają bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - odnosi sukcesy w	Uczeń bezbłędnie i płynnie pyta o godzinę i podaje czas, rozmawia o swoim dniu, informuje, dokąd chce pójść i kiedy, pyta się o zamiary innych, reaguje na propozycję: wyraża zgodę, odmawia, informuje, co może lub co musi robić.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi pyta o godzinę i podaje czas, rozmawia o swoim dniu, informuje, dokąd chce pójść i kiedy, pyta się o zamiary innych, reaguje na propozycję: wyraża zgodę, odmawia, informuje, co może lub co musi robić. Uczeń sam poprawia błędy.	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przyniewielkiej pomocy nauczyciela pyta o godzinę i podaje czas, rozmawia o swoim dniu, informuje, dokąd chce pójść i kiedy, pyta się o zamiary innych, reaguje na propozycję: wyraża zgodę, odmawia, informuje, co może lub co musi robić.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru pyta o godzinę i podaje czas, rozmawia o swoim dniu, informuje, dokąd chce pójść i kiedy, pyta się o zamiary innych, reaguje na propozycję: wyraża zgodę, odmawia, informuje, co może lub co musi robić.
SŁOWNICTWO – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie	- odnosi sukcesy w	Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, potrafi podać czas zegarowy, zna nazwy pór dnia, czynności dnia codziennego, obiekty i	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, potrafi podać czas zegarowy, zna nazwypór dnia,	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, potrafi	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo podane

	konkursach z języka niemieckiego, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez nauczyciela.	miejsca w mieście.	czynności dnia codziennego, obiekty i miejsca w mieście.	podać czas zegarowy, zna nazwy pór dnia, czynności dnia codziennego, obiekty i miejsca w mieście.	do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, potrafi podać czas zegarowy, zna nazwy pór dnia, czynności dnia codziennego, obiekty i miejsca w mieście.
GRAMATYKA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie		Uczeń bezbłędnie stosuje i tłumaczy zwrot <i>es gibt</i> , odmienia, tłumaczy i używa w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone i modalne <i>können i müssen</i> , wymienia, tłumaczy i stosuje zdania z przyimkami po których występuje biernik: <i>am, um, von ... bis, zu, nach, aus, przyimki in, auf</i> , rzeczowniki złożone.	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje i tłumaczy zwrot <i>es gibt</i> , odmienia, tłumaczy i używa w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone i modalne <i>können i müssen</i> , wymienia, tłumaczy i stosuje zdania z przyimkami po których występuje biernik: <i>am, um, von ... bis, zu, nach, aus, przyimki in, auf</i> , rzeczowniki złożone.	Uczeń popełniając błędy językowe, niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje i tłumaczy zwrot <i>es gibt</i> , odmienia, tłumaczy i używa w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone i modalne <i>können i müssen</i> , wymienia, tłumaczy i stosuje zdania z przyimkami po których występuje biernik: <i>am, um, von ... bis, zu, nach, aus, przyimki in, auf</i> , rzeczowniki złożone.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje i tłumaczy zwrot <i>es gibt</i> , odmienia, tłumaczy i używa w zdaniach czasowniki rozdzielnie złożone i modalne <i>können i müssen</i> , wymienia, tłumaczy i stosuje zdania z przyimkami po których

					występuje biernik: am, um, von ... bis, zu, nach, aus, przyimki in, auf, rzeczowniki złożone.
--	--	--	--	--	--

Rozdział 5 – Guten Appetit!

Cel kształcenia wg podstawy programowej	Ocena CELUJĄCA	Ocena BARDZO DOBRA	Ocena DOBRA	Ocena DOSTATECZNA	Ocena DOPUSZCZAJĄCA
KOMUNIKACJA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie	- większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami, - rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi odpowiadające założonej formie, są zgodne z tematem, spójne i logiczne, zawierają bogate i urozmaicone	Uczeń bezbłędnie i płynnie informuje, co kupuje i za ile, pyta o cenę, informuje co je i pije na śniadanie, pyta o to innych, informuje, co chciałby zjeść na obiad i pyta o to innych, uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub czego nie lubi, składa zamówienie w barze szybkiej obsługi.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie informuje, co kupuje i za ile, pyta o cenę, informuje co je i pije na śniadanie, pyta o to innych, informuje, co chciałby zjeść na obiad i pyta o to innych, uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub czego nie lubi, składa zamówienie w barze szybkiej obsługi.	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy informuje, co kupuje i za ile, pyta o cenę, informuje co je i pije na śniadanie, pyta o to innych, informuje, co chciałby zjeść na obiad i pyta o to innych, uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub czego nie lubi, składa zamówienie w barze szybkiej obsługi.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru informuje, co kupuje i za ile, pyta o cenę, informuje co je i pije na śniadanie, pyta o to innych, informuje, co chciałby zjeść na obiad i pyta o to innych, uzasadnia, dlaczego coś lubi jeść lub czego nie lubi, składa zamówienie w barze szybkiej obsługi.
SŁOWNICTWO – mówienie, pisanie,		Uczeń bezbłędnie stosuje	Uczeń popełniając	Uczeń popełniając	Uczeń popełniając

czytanie, słuchanie	słownictwo, zdania zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez nauczyciela.	słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa produkty i artykuły spożywcze, opakowania, miary i wagi, posiłki w ciągu dnia, wyrażenia z przyimkami <i>mit, ohne</i> , dania obiadowe, określenia smaku, potrawy w barze.	niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa , nazywa produkty i artykuły spożywcze, opakowania, miary i wagi, posiłki w ciągu dnia, wyrażenia z przyimkami <i>mit, ohne</i> , dania obiadowe, określenia smaku, potrawy w barze.	błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa produkty i artykuły spożywcze, opakowania, miary i wagi, posiłki w ciągu dnia, wyrażenia z przyimkami <i>mit, ohne</i> , dania obiadowe, określenia smaku, potrawy w barze.	błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa produkty i artykuły spożywcze, opakowania, miary i wagi, posiłki w ciągu dnia, wyrażenia z przyimkami <i>mit, ohne</i> , dania obiadowe, określenia smaku, potrawy w barze.
GRAMATYKA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie		Uczeń bezbłędnie odmienia czasowniki: <i>möchten, nehmen</i> stosuje zaimek osobowy w bierniku i celowniku, spójnik <i>denn</i> , formę grzecznościową <i>Sie</i> , stopniowanie: <i>gern, lieber, am liebsten</i> , przeczenie w zdaniu	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając odmienia czasowniki: <i>möchten, nehmen</i> stosuje zaimek osobowy w bierniku i celowniku, spójnik <i>denn</i> , formę grzecznościową <i>Sie</i> , stopniowanie: <i>gern</i> ,	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela odmienia czasowniki: <i>möchten, nehmen</i> stosuje zaimek osobowy w bierniku i	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru odmienia

		nein – nicht.	<i>lieber, am liebsten</i> , przeczenie w zdaniu nein – nicht.	celowniku, spójnik <i>denn</i> , formę grzecznościową <i>Sie</i> , stopniowanie: <i>gern</i> , <i>lieber, am liebsten</i> , przeczenie w zdaniu nein – nicht.	czasowniki: <i>möchten, nehmen</i> stosuje zaimek osobowy w bierniku i celowniku, spójnik <i>denn</i> , formę grzecznościową <i>Sie</i> , stopniowanie: <i>gern, lieber, am liebsten</i> , przeczenie w zdaniu nein – nicht.
--	--	---------------	--	---	--

Rozdział 6 –Kalender, Wetter und Ferien!

Cel kształcenia wg podstawy programowej	Ocena CELUJĄCA	Ocena BARDZO DOBRA	Ocena DOBRA	Ocena DOSTATECZNA	Ocena DOPUSZCZAJĄCA
KOMUNIKACJA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie	- większość uzyskanych ocen cząstkowych to oceny celujące i bardzo dobre, - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje zadania dodatkowe przygotowane na ocenę celującą, - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania, zabiera głos w dyskusji, broniąc swojego stanowiska argumentami,	Uczeń bezbłędnie i płynnie rozmawia na temat pogody, nazywa pory roku i miesiące, pyta o aktualną datę i ją podaje, informuje kiedy ma urodziny oraz pyta innych o to, informuje dokąd wyjeżdża na wakacje, uzasadnia swój wybór, informuje czym dojeżdża do szkoły i czym wybiera się na wakacje.	Uczeń popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi rozmawia na temat pogody, nazywa pory roku i miesiące, pyta o aktualną datę i ją podaje, informuje kiedy ma urodziny oraz pyta innych o to, informuje dokąd wyjeżdża na wakacje,	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela rozmawia na temat pogody, nazywa pory roku i miesiące, pyta o aktualną datę i ją podaje, informuje kiedy ma urodziny oraz pyta innych o to, informuje dokąd wyjeżdża na wakacje, uzasadnia swój wybór, informuje czym dojeżdża do szkoły i czym wybiera się na	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru rozmawia na temat pogody, nazywa pory roku i miesiące, pyta o aktualną datę i ją podaje, informuje kiedy ma urodziny oraz pyta innych o to, informuje dokąd

	- rozumie teksty słuchane i pisane oraz tworzy wypowiedzi odpowiadające założonej formie, są zgodne z tematem, spójne i logiczne, zawierają bogate i urozmaicone słownictwo, zdania zbudowane są bezbłędnie za pomocą skomplikowanych struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania, - odnosi sukcesy w konkursach z języka niemieckiego, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie obowiązkowe i dodatkowe zadania domowe zadane przez nauczyciela.		uzasadnia swój wybór, informuje czym dojeżdża do szkoły i czym wybiera się na wakacje.	wakacje.	wyjeżdża na wakacje, uzasadnia swój wybór, informuje czym dojeżdża do szkoły i czym wybiera się na wakacje.
SŁOWNICTWO – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie		Uczeń bezbłędnie stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, wymienia formy spędzania czasu zimą i podczas wakacji, nazywa święta i uroczystości, miejsca spędzania wakacji, środki transportu.	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, , nazywa miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, wymienia formy spędzania czasu zimą i podczas wakacji, nazywa święta i uroczystości, miejsca spędzania wakacji, środki transportu.	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, , nazywa miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, wymienia formy spędzania czasu zimą i podczas wakacji, nazywa święta i uroczystości, miejsca spędzania wakacji, środki transportu.	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje słownictwo z rozdziału podane do zeszytu i znajdujące się w podręczniku na końcu tego rozdziału, nazywa miesiące i pory roku, zjawiska pogodowe, wymienia formy spędzania czasu zimą i podczas wakacji, nazywa święta i uroczystości, miejsca spędzania wakacji, środki transportu.
GRAMATYKA – mówienie, pisanie, czytanie, słuchanie		Uczeń bezbłędnie stosuje zaimki dzierżawczy w lp i lm,	Uczeń popełniając niewielkie błędy i samemu je poprawiając	Uczeń popełniając błędy językowe, w niewielkim stopniu wpływające na	Uczeń popełniając błędy językowe, w znacznym stopniu

		liczebniki porządkowe, przyimki służące określaniu czasu: <i>an, in</i>, czasowniki zwrotne, zaimki zwrotne, przyimki służące do określania miejsca (<i>wohin?</i>): <i>an, auf, in, nach, zu</i>.	stosuje zaimek dzierżawczy w lp i lm, liczebniki porządkowe, przyimki służące określaniu czasu: <i>an, in</i>, czasowniki zwrotne, zaimki zwrotne, przyimki służące do określania miejsca (<i>wohin?</i>): <i>an, auf, in, nach, zu</i>.	zrozumienie wypowiedzi przy niewielkiej pomocy nauczyciela stosuje zaimek dzierżawczy w lp i lm, liczebniki porządkowe, przyimki służące określaniu czasu: <i>an, in</i>, czasowniki zwrotne, zaimki zwrotne, przyimki służące do określania miejsca (<i>wohin?</i>): <i>an, auf, in, nach, zu</i>.	wpływające na zrozumienie wypowiedzi przy pomocy nauczyciela, według wzoru stosuje zaimek dzierżawczy w lp i lm, liczebniki porządkowe, przyimki służące określaniu czasu: <i>an, in</i>, czasowniki zwrotne, zaimki zwrotne, przyimki służące do określania miejsca (<i>wohin?</i>): <i>an, auf, in, nach, zu</i>.
--	--	---	---	--	--

