

JĘZYK NIEMIECKI KLASA 8

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka niemieckiego w Szkole Podstawowej nr 392 im Jana Bytnara ps. „Rudy”

**oparte na programie nauczania języka niemieckiego w szkole podstawowej
jako drugiego języka obcego nowożytnego**

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych

1. Realizowanie materiału jest podzielone na 2 okresy: Okres I – rozdziały 1-3 Okres II – rozdziały 4 -6

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który **nie** spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności **nie** pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

UWAGA!

Realizacja poszczególnych tematów może ulec modyfikacji w trakcie roku szkolnego w zależności od potrzeb grupy i decyzji nauczyciela prowadzącego.

Rozdział 1 Leute um mich				
Uczeń na: dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna nazwy kilku miejsc spędzania wakacji – potrafi powiedzieć, gdzie ktoś był na wakacjach, co tam robił i jaka była wtedy pogoda – potrafi się przedstawić i podać kilka informacji o sobie – zna znaki zakazu – odmienia czasowniki haben i sein w czasie teraźniejszym Präsens	– zna nazwy miejsc spędzania wakacji – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – potrafi stworzyć mapę myśli ze swoimi danymi – potrafi przyporządkować wyrazy i wyrażenia ilustracjom lub piktogramom	– nazywa miejsca spędzania wakacji – pyta, gdzie ktoś był na wakacjach – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego wg wzoru – potrafi przedstawić się i opowiedzieć o sobie – pisze do kolegi e-mail o swoich wakacjach – pyta o opinię na temat nauczycieli oraz kolegów i koleżanek z klasy	– nazywa i poprawnie zapisuje miejsca spędzania wakacji – mówi, o czynnościach w czasie wakacji – samodzielnie tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego – informuje o swoich umiejętnościach i zainteresowaniach – wyraża opinię o swoich nauczycielach	– rozmawia o celach podróży – opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego – opisuje ludzi ze swojego otoczenia – wyraża opinię o swoich nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy – opowiada w czasie przeszłym Perfekt stosując czasowniki regularne

– zna odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum – zna zasady tworzenia Partizip Perfekt – zna czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens dürfen, sollen, wollen – zna przyimki an, auf, bei i in.	– potrafi wyrazić swoją opinię o nauczycielach oraz kolegach i koleżankach z klasy –]przyporządkowuje wypowiedziom znaki zakazu – stosuje odmianę czasownika sein w czasie przeszłym prostym Präteritum - zna zasady tworzenia czasu przeszłego złożonego Perfekt - odmienia czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens - zna przyimki an, auf, bei i in w połączeniu z celownikiem	– informuje o tym, co wolno i czego nie wolno robić – potrafi powiedzieć, co wolno, a czego nie wolno robić – stosuje w wypowiedziach czasownik sein w czasie przeszłym prostym Präteritum - tworzy czas przeszły złożony Perfekt - stosuje w wypowiedziach czasowniki modalne - stosuje przyimki an, auf, bei i in z celownikiem - zna zaimki osobowe w bierniku	– tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt – stosuje w wypowiedziach zaimki osobowe w bierniku	
--	---	--	--	--

Rozdział 2 Pflicht und Vergnügen				
Uczeń na: dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- zna nazwy typowych obowiązków domowych -potrafi przyporządkować ilustracjom wyrażenia - zna nazwy kilku czynności wykonywanych podczas imprezy – zna słownictwo typowe dla redagowania zaproszeń - wyraża opinię o imprezie - nazywa kilka czynności dnia codziennego - zna znaczenie spójnika <i>weil</i> - zna zasady tworzenia czasu przeszłego Perfekt – zna zasady tworzenia czasu	– informuje o swoich obowiązkach domowych w formie ustnej i pisemnej – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy i wyrażenia poznane na lekcji – zna nazwy czynności wykonywanych podczas imprezy – redaguje zaproszenia – nazywa czynności dnia codziennego i określa czas – mówi, co robił rano – nazywa formy spędzania czasu wolnego - zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych ze spójnikiem <i>weil</i>	– mówi i pyta o obowiązków domu – potrafi zaprosić na imprezę towarzyską – opowiada, co robił podczas imprezy – opowiada o swoim poranku – przedstawia fakty z przeszłości w formie ustnej i pisemnej – tworzy dialogi na temat spędzania czasu wolnego – tworzy zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i> – stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt typowych czasowników regularnych i nieregularnych	– opowiada o obowiązkach w domu i kiedy je wypełnia – zadaje pytania o wrażenia po imprezie – opowiada o różnych formach spędzania czasu wolnego – stosuje w wypowiedziach czas przeszły Perfekt czasowników regularnych i nieregularnych	– opisuje przebieg dnia uwzględniając swoje obowiązki – informuje o swoich wrażeniach po imprezie – stosuje w wypowiedziach zdania poboczne ze spójnikiem <i>weil</i> – poprawnie używa czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>

przeszłego Perfekt – zna kilka imiesłówówczasu przeszłego czasowników nieregularnych	– zna zasadę tworzenia czasu przeszłego Perfekt z czasownikami posiłkowymi <i>haben</i> i <i>sein</i>			
---	---	--	--	--

Rozdział 3 Immer gesund und fit				
Uczeń na: dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna nazwy kilku części ciała – zna nazwy kilku chorób i dolegliwości – zna nazwy dyscyplin sportowych – zna nazwy obiektów sportowych – mówi, jaki sport uprawia, jak się czuje – zna spójnik <i>dass</i>	- zna części ciała -zna nazwy chorób i dolegliwości i lekarstw – potrafi przyporządkować piktogramom właściwe nazwy dyscyplin sportowych i obiektów sportowych – zna zasadę tworzenia zdań ze spójnikiem <i>dass</i> – zna zasady tworzenia trybu rozkazującego <i>Imperativ</i>	– nazywa i poprawnie zapisuje nazwy części ciała - mówi, co mu dolega - podaje powód nieobecności – pyta o samopoczucie – nazywa i poprawnie zapisuje dyscypliny sportowe oraz obiektysportowe – tworzy zdania ze spójnikiem <i>dass</i> – formułuje polecenia i na nie reaguje	– rozmawia o chorobach i dolegliwościach – zna nazwy lekarzy specjalistów – nazywa czynności wykonywane przez lekarza – opowiada o swojej aktywności fizycznej – przekazuje informacje, stosując spójnik <i>dass</i> – stosuje tryb rozkazujący Imperativ	– informuje o stanie zdrowia – prowadzi rozmowę u lekarza – relacjonuje przebieg zdarzeń i ich skutki stosując spójnik <i>dass</i> – opisuje swój pechowy dzień

		– stosuje w wypowiedziach czasownik <i>haben</i> w czasie przeszłym prostym Präteritum – tworzy tryb rozkazujący Imperativ		
--	--	---	--	--

Rozdział 4 Mein Zuhause				
Uczeń na: dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- potrafi przyporządkować niemieckim życzeniom i pozdrowieniom ich polskie odpowiedniki - podaje swój adres - literuje proste wyrazyniemieckie i polskie - zna nazwy pomieszczeń - zna nazwy mebli i sprzętów domowych - zna przyimki łączące się z celownikiem: <i>an</i> ,	– zna typowe niemieckie życzenia i pozdrowienia – potrafi tworzyć dialogi według przykładu, stosując wyrazy poznane na lekcji – zna nazwy czynności wykonywanych w tychpomieszczeniach – stosuje przyimki <i>an, in, unter</i> w typowych zwrotach	– potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć – nazywa elementy adresu i adresu e-mailowego – podaje i poprawnie zapisuje adres – poprawnie literuje wyrazy niemieckie – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu i mówi co w nich robi – stosuje przyimki	- potrafi złożyć życzenia i na nie odpowiedzieć – stosuje w wypowiedziach dopełniaczrzeczownika – opisuje wybrane pomieszczenie na podstawie ilustracji stosując przyimki łączące się z celownikiem	– pisze kartki pocztowe z pozdrowieniami stosujączwroty grzecznościowe, opisując miejsca i atrakcje – opisuje pomieszczenie określając położenie sprzętów np. <i>auf dem Tisch, in dr Küche, imWohnzimmer</i> – przygotowuje reportaż(film, gazetę, plakat) na temat sportów ekstremalnych)

<i>auf, gegenüber, hinter, in, neben, vor, über, unter, zwischen</i>		<i>an, in, unter</i> z celownikiem – nazywa meble i sprzęty domowe i poprawnie je zapisuje – określa położenie osób irzeczy		
--	--	--	--	--

Rozdział 5 Alle Wege führen zum Ziel				
Uczeń na: dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- zna nazwy wybranych miejsc i budynków w mieście - zna niektóre określenia służące opisowi drogi - potrafi zapytać o drogę - zna nazwy pomieszczeń w szkole - zna typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	– zna nazwy obiektów w mieście – zna określenia służące opisowi drogi – potrafi udzielić informacji jak dojść do celu – zna nazwy czynności, jakie wykonuje się w tych	– potrafi powiedzieć, co gdzie kładzie – nazywa budynki oraz miejsca w mieście i poprawnie je zapisuje – potrafi określić lokalizację miejsc w mieście – pyta o drogę do wybranych	– potrafi wskazać kierunek i opisać drogę – stosuje przyimki określające kierunek z biernikiem – opowiada o szkole stosując w wypowiedziach przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	– informuje o miejscach, usługach i infrastrukturze w mieście – udziela wyczerpujących odpowiedzi do tekstu na temat podróżowania, szkoły

	pomieszczeniach zna i stosuje typowe przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem	obiektów - mówi, gdzie co się znajduje w szkole - potrafi wskazać drogę w swojej szkole		
--	---	--	--	--

Rozdział 6 Die Welt um mich herum				
Uczeń na: dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna podstawowe określenia związane z uczestnictwem w kulturze – zna określenia związane z podróżą i zakwaterowaniem – podaje nazwę stolicy Szwajcarii – zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym Präsens	– zna zwroty służące wyrażeniu propozycji, jej akceptacji lub jej odrzucenia – podaje podstawowe informacje o Szwajcarii – zna zasadę tworzenia czasu przyszłego Futur I	– mówi o swoich upodobaniach związanych z kulturą – składa propozycję – udziela informacji na temat Szwajcarii – przedstawia plany na przyszłość, stosując czas przyszły Futur I – rozmawia na temat planowanej wycieczki klasowej/szkolnej – wyraża opinię na tematkina i/lub teatru	– wyraża opinię na tematkina i/lub teatru – potrafi negocjować propozycje – rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego – informuje w formie e-mail o planowanej wycieczce – potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić – relacjonuje przebieg wycieczki klasowej – przygotowuje programjednodniowej	– potrafi przyjąć propozycję lub ją odrzucić – relacjonuje przebiegwycieczki klasowej – przygotowuje programjednodniowej wycieczki po miejscu zamieszkania

		– potrafi negocjować propozycje – rozmawia na temat programu wycieczki oraz oferty schroniska młodzieżowego – informuje w formie e-mail o planowanej wycieczce	wycieczki po miejscu zamieszkania	
--	--	---	--	--